

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Приложение
к ООП ООО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

Направленность: социальная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик: Потапова Е.В.
педагог - психолог

**Озерск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24», на основе авторских программ предпрофильной подготовки Е.А.Климова «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения» и Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение трех лет обучения в 9 классах. Учебным планом МБОУ «СОШ №24» на освоение курса «Мой профессиональный выбор» в 9 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа за год).

Цель программы: способствовать самоопределению обучающихся относительно профиля обучения и профессиональных намерений; формировать активную позицию профессионального выбора.

Основные задачи курса:

- сформировать у обучающихся положительное отношение к труду;
- расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий»;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить обучающихся с правилами и способами получения профессии;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- познакомить с основными навыками самопрезентации.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 15 - 16 лет. Программа по профессиональному самоопределению «Мой профессиональный выбор» поможет обучающимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям,

ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Программа включает в себя четыре направления профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое.

Курс «Мой профессиональный выбор» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Тестирование помогает обучающимся оценить склонности и способности к одному или нескольким профилям обучения, оценить преимущества той или иной профессии. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мой профессиональный выбор» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные

Обучающийся научится

- правилам выбора профессии;
- называть факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
- выявлять условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;
- описывать психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.
- пользоваться информацией о трёх ступенях профессионального образования.

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;
- составлять личный профессиональный план и корректировать его;
- быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
- устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;
- активизировать свое стремление к личностному росту;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**
- **«МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1	Вводное. Правила работы в группе. Профессиональный тип личности	Знакомство, принятие правил работы в группе, цели, задачи курса. Методики «Я предпочту», «Тип личности», «Направление деятельности»	1
2	Определение типа мышления.	Методика «Тип мышления при выборе профессии»	1
3	Мои достоинства и недостатки	Развитие умений учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии Игра «Сказочная драма»	1
4	Здоровье человека и его профессиональная деятельность.	Оценка состояния здоровья с учетом требований к профессии	1
5	Здоровье и карьера. Охрана труда и здоровья людей некоторых профессий.	Влияние профессии на состояние здоровья человека.	1
6	Кто есть кто? Часть 1	Сопоставление своего образа с различными типами профессий. Игра «Автопортрет»	1
7	Кто есть кто? Часть 2	Сопоставление своего образа с различными типами профессий. Игра «Человек – профессия»	1
8	Знакомство с профессиограммой.	Понятие и виды профессиограмм	1
9	Психологический портрет работника различных типов профессий. (Ч-Ч)	Составление описаний профессий и профессиограмм «Человек – человек»	1
10	Психологический портрет работника различных типов профессий.(Ч-Т)	Составление описаний профессий и профессиограмм «Человек – техника»	1

11	Психологический портрет работника различных типов профессий.(Ч-П)	Составление описаний профессий и профессиограмм «Человек – природа»	1
12	Психологический портрет работника различных типов профессий. (Ч-ЗС)	Составление описаний профессий и профессиограмм «Человек – знаковая система»	1
13	Психологический портрет работника различных типов профессий. (Ч-ХО)	Составление описаний профессий и профессиограмм «Человек – художественный образ»	1
14	Стратегия выбора профессий.	Учет личностных ресурсов при выборе профессии. Вариативность и гибкость при выборе профессии.	1
15	Формула профессий «хочу», «могу», «надо»	Анализ каждого блока формулы профессий. Варианты сочетания этих блоков.	1
16	Ошибки при выборе профессии.	Причины ошибок при выборе профессии. Чем/ как человек расплачивается за свой выбор? (здоровье, семья и т.п.)	1
17	Матрица выбора профессии.	Обучение использования таблицы «Матрица профессий»	1
18	Личностный профиль. Я и профессия	Составление профессионального профиля Игра «Репортер»	1
19	Пути получения профессии. Учебные заведения.	Уровни профессионального образования. Виды учебных заведений. Игра «Приемная комиссия»	1
20	План делового человека.	Основополагающие предпосылки эффективного трудоустройства.	1
21	Занятость и безработица.	Статистические данные безработицы по стране и региону. Государственная служба	1

		занятости. Игра «Суд над безработным»	
22	Навыки самопрезентации. Виды резюме.	Понятие и виды резюме. Общие правила составления резюме.	1
23	Резюме как помощь в успешном трудоустройстве.	Составление резюме для трудоустройства на желаемую профессию.	1
24	Собеседование с работодателем	Понятия «собеседование», «работодатель», «соискатель». Виды собеседования.	1
25	Собеседование с работодателем. Типы работодателей. Типы соискателей.	Описание типов работодателей и стилей взаимодействия с ними. Описание типов соискателей. Критерии оценки соискателя.	1
26	Ролевая игра «Собеседование с работодателем»	Проведение игры, обсуждение результативности прохождения собеседования	1
27	Позитивные жизненные цели.	Правила постановки цели. Игра «Пять шагов»	1
28	Успех в профессиональной деятельности человека.	Слагаемые успеха. Игра «Путь к успешной карьере»	1
29	Карьера как показатель успешности.	Понятие и виды карьеры.	1
30	Карьера как показатель успешности.	Дебаты «Карьера начинается в школе»	1
31	Принятие ответственных решений	Развитие умений по принятию решений. Игра «Ловушки – капканчики»	1
32	Профессиональные и жизненные планы	Долгосрочное планирование. Игра «Машина времени»	1
33	Обобщающее занятие «Планирование профессионального будущего»	Подведение итогов по курсу «Мой профессиональный выбор». Упражнение «За и против». Подготовка к конференции.	1
34	Конференция «Моя будущая	Презентация выбранной	1

профессия»	профессии в формате игры «Звездный час»	
------------	--	--

Список литературы.

1. Вильчанская Л.Н. Сотворите свое будущее: практикум для школьников старших классов по подготовке к успешному вхождению в реальную послешкольную жизнь/ Л.Н. Вильчанская// Классный руководитель. – 2001. - №6. – С.40 – 81.
2. Марковская И.М., Мельникова Н.Н., Полев Д.М. Тренинг карьеры. Центр тренинга и консалтинга «Стратегия»: учебно – методическое пособие для ведущего. – Челябинск: 2003. – 40 с.
3. Мухаметова А. М. Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.
4. Новак М. Профориентационная методика «РАДИ» / М. Новак // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября». - 2010.- № 19. - С. 4-6.
5. Резапкина Г. Уроки выбора профессии/ Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября».- 2006.- № 14.- С. 4-43.
6. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 20.- С. 25-32.
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004. – 27 с.
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: Вако, 2006. – 240 с.
9. Сухарева Е. Без ошибок: занятие по профориентации для старшеклассников/ Е. Сухарева// Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). - 2010.- № 5. - С. 20-21.
10. Селезнева Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева// Читаем, учимся, играем.- 2010.- № 11.- С. 72-73.
11. Усова Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость!: классный час / Н. В. Усова// Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 33-38. О профессии учитель.
12. Цимбаленко С. В. Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников.- 2012.- № 2.- С. 28-32.

13. Шорыгина Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 9.- С. 45-50.- Продолжение. Начало см. №№ 3, 4, 6, 8 / 2010.
14. Юрко Т. Б. «Кто хочет стать предпринимателем»: сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города/ Т. Б. Юрко// Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 73-77.